

Gymnasium Nepomucenum

Stoffverteilungsplan Jg 8

Die "Plateau"-Teile sowie die "Album"-Teile sind generell fakultativ. Über Themen und Aufbau der Lektionen im Einzelnen informiert das Inhaltsverzeichnis des Schülerbuchs.

Die Lerninhalte der Modules in Band 3 werden in Band 4 erneut aufgenommen.

| Lektion, Inhalte | Kompetenzen Kommunikation / Grammatik / Methoden | | |
|---|---|--|---|
| Plateau Rentrée | Einstieg: Wiederholung Band 2 / Kommunikation / Aktivierung des bisher Gelernten in einem Spiel: Une nouvelle | | |
| | Kommunikation | Grammatik | Methoden |
| L1 Un été en Normandie Sur la plage de Fécamp Une bonne leçon <Les garçons et les filles> + Pratique | Die eigene Meinung formulieren Argumentieren Begründen Ratschläge erteilen Rat einholen Etwas verbieten Kritisieren Auf Kritik reagieren Sich begrüßen Sich vorstellen | Wdh.: - Adjektive: Steigerung und Vergleich - <i>Imparfait</i> - <i>Imparfait / Passé Composé</i> | DEL F Hörverstehen - Globalverstehen - Detailverstehen DEL F Rollenspiel: Sketche entwerfen und spielen Stratégie / Savoir faire: Kreatives Schreiben: Perspektivenwechsel Sprechblasen erfinden |
| Lektion, Inhalte | Kompetenzen Kommunikation / Grammatik / Methoden | | |
| | Kommunikation | Grammatik | Methoden |
| L2 Découvrir la | Himmelsrichtungen angeben und | <i>Plus-que-parfait</i> | DEL F Einen Terminkalender in eine Erzählung in der Vergangenheit umwandeln |

Gymnasium Nepomucenum

Stoffverteilungsplan Jg 8

| | | | |
|---|---|--|---|
| Bourgogne Le journal de bord Les surprises du voyage | verstehen Anweisungen, Erklärungen und Informationen geben und verstehen | | DEL F HV: Detailverstehen |
| <Archéodrome de Bourgogne> + Pratique | Bedeutung von Hinweisschildern erschließen | kurze Wdh. der Grammatik Relativsätze mit Präposition + <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i> Relativsätze mit <i>ce qui, ce que, dont, lequel</i> | Stratégie: Einen Reisebericht schreiben Savoir faire: Einen virtuellen Reisebericht schreiben Einen Werbeprospekt schreiben |
| L3 Un clown au collègue Quel cirque! Rebelle N° 10 | Verständnis aufbringen Einwände formulieren Bitte vortragen Bitte zurückweisen Entschuldigung | Die regelmäßige Bildung der Adverbien Die Stellung der Adverbien Vergleich und Steigerung mit Adverbien | DEL F Prendre position Französischer Stundenplan DEL F HV: Detailverstehen |

Gymnasium Nepomucenum

Stoffverteilungsplan Jg 8

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><Quand on n'aime pas l'école></p> <p>+ Pratique</p> | <p>vorbringen</p> <p>Stellung beziehen (Vermutungen, Zweifel, Urteil, Vorurteil)</p> <p>Den Stundenplan einer deutschen und einer französischen Schule vergleichen</p> <p>Eine Meinungsumfrage durchführen</p> | <p>Die Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt</p> <p>Reflexive Verben</p> <p>Bruchzahlen</p> | <p>Stratégie / Savoir faire:</p> <p>Ein Résumé schreiben</p> |
| <p>Lektion, Inhalte</p> | <p>Kompetenzen</p> | | |
| | <p>Kommunikation</p> | <p>Grammatik</p> | <p>Methoden</p> |
| <p>Plateau 1</p> | <p>Wiederholungsübungen / Ma sœur en noir et blanc / Chanson</p> | | |
| <p>Freiraum</p> | <p>für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen</p> <p>Noël en France</p> | | |
| <p>L4</p> <p>Etre ado à Nice</p> <p>Les Nice & Forts</p> <p>Une histoire</p> | <p>Spontansprachliche Redemittel</p> <p>Mit der Sprache spielen</p> | <p><i>Futur simple</i></p> <p>Verben: <i>suivre, s'asseoir, mourir</i></p> | <p>DEL F:</p> <p>HV: Detailverstehen</p> <p>DEL F:</p> <p>Jugendsprache:</p> |

Gymnasium Nepomucenum

Stoffverteilungsplan Jg 8

| | | | |
|---|---|---|--|
| de "oufs"! <Vous le savez?> + Pratique | - <i>Le verlan</i> - Standardfranzösisch | Wdh.: <i>La mise en relief</i> | Begeisterung + Verärgerung ausdrücken Stratégie: Fehlervermeidung bei der Erstellung eigener Texte Savoir faire: Einen Leserbrief schreiben, korrigieren und vortragen |
| Festigung L4 Zeugnisse | s.o. | s.o. | s.o. |
| Lektion, Inhalte | Kompetenzen | | |
| | Kommunikation | Grammatik | Methoden |
| L5 Au pays des livres Super nouvelle! L'île aux lutins <Une belle histoire> + Pratique | Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen | Verben auf <i>-indre</i> Adverbien auf <i>-amment, -emment, -ément</i> Adverbialadjektive: <i>sentir bon, parler bas</i> Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme) | DELF HV: Detailverstehen Stratégie: Regeln zur Wortbildung Savoir faire: Unbekannte Wörter selbstständig erschließen |
| Plateau 2 A la rencontre de Molière | Über Gestalten der Literatur sprechen | Wiederholung der bisher gelernten Strukturen und Regeln | Stratégie: Lektionsübergreifende Anwendung von Methoden Savoir faire: Kreativer Umgang (Schreiben, Sprechen) mit fiktionalen Texten |

Gymnasium Nepomucenum Stoffverteilungsplan Jg 8

| | | | |
|---|---|---|---|
| Module 1 35 degrés dans le Midi Un camping en flammes | Hypothesen, Fragen Wünsche, Erwartungen Pläne, Vorstellungen Schlussfolgerungen Vorschläge machen Auf Vorschläge reagieren | <i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze Temporalsatz eingeleitet durch <i>quand</i> versus Bedingungssatz eingeleitet durch <i>si</i> Wortbildung: männliche und weibliche Berufsbezeichnungen Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i> | DEL F: <ul style="list-style-type: none"> - HV: Detailverstehen - Hör-Sehverstehen: Film und Fernsehen - Leseverstehen: Gebrauchstexte verstehen - Rollenspiel: auf eine unerwartete zukünftige Situation reagieren Stratégie: Hör-Sehverstehen: Film + Fernsehen |
| Lektion, Inhalte | Kompetenzen | | |
| | Kommunikation | Grammatik | Methoden |
| Module 2 Un cyberprojet Hambourg-Marseille.com | Wünsche, Bitten, Forderungen formulieren Persönliche Urteile und Stellungnahmen | <i>Subjonctif présent + Anwendung</i> - Wunsch, Bitte: <i>je voudrais que / j'aimerais que</i> | DEL F: <ul style="list-style-type: none"> - HV: Detailverstehen - Rollenspiel: Reaktionen auf Äußerungen im Chatroom |

Gymnasium Nepomucenum

Stoffverteilungsplan Jg 8

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>formulieren</p> <p>Paraphrasen, Umformulierungen, Eigenkorrekturen vornehmen</p> <p>Gefühle, Sympathie, Verwunderung, Ärger, Zustimmung äußern</p> <p>Klagen, Freude, Trauer, Mitgefühl äußern</p> | <p>- Forderung: <i>il faut que</i> <i>il est nécessaire que</i></p> <p><i>Accord du participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i></p> | <p>Stratégie: Interkulturelles Lernen</p> |
| <p>Module 3</p> <p>Le tour du monde francophone</p> <p>La dictée des Amériques</p> | <p>Informationen zusammenfassen</p> <p>Sprachmittlung französisch-deutsch und deutsch-französisch</p> <p>Fragen formulieren</p> <p>Sätze verknüpfen</p> <p>Informationen entnehmen und weitergeben</p> <p>Hinweis zu Module 3:</p> <p>Je nach Verteilung der beweglichen Ferientage entstehen durch Brücken sehr kurze Wochen, hier müsste individuell angepasst werden.</p> | <p>Sprachen, Ländernamen, Nationalitäten</p> <p><i>Passé simple</i> (rezeptiv)</p> <p>Fragepronomen <i>lequel</i></p> <p>Wdh.: Relativpronomen mit <i>lequel, dont</i> etc.</p> | <p>DELF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HV: Detailverstehen (eine Biographie verstehen) - LV: ein Märchen aus Afrika - LV: einen Internetartikel auswerten <p>Stratégie: Informationen in Medien recherchieren und aufbereiten</p> |
| Lektion, | Kompetenzen | | |

Gymnasium Nepomucenum

Stoffverteilungsplan Jg 8

| Inhalte | Kommunikation | Grammatik | Methoden |
|----------------------|---|-----------|----------|
| Freiraum für: | Textes supplémentaires, Projekte, Internetarbeit evtl. kl. Lektüre | | |