

Schuljahr:

Lehrwerk: Découvertes Série jaune, Band 1, Klett Verlag

Lektion 4 Au collège Balzac! Moi et mon collègue

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Kompetenzerwartungen	Thema
Kommunikative Fertigkeiten	Hörverstehen Sprechen	<p>Die S können über die Schule sprechen, heraushören, wo man sich befindet und über den Tagesablauf berichten.</p> <p>Die S können nach der Uhrzeit fragen, sie benennen und die Uhrzeit heraushören</p> <p>Die S können ein Lied anhören und singen, über Alltagsaktivitäten sprechen und sich verabreden, eine Situation schildern und darauf mit einem Vorschlag reagieren, fragen/sagen, wo sich jemand befindet und wohin jemand geht, über den Stundenplan sprechen, ein Streitgespräch führen, Vorschläge machen und darauf reagieren, Fragen zum Ende einer Geschichte beantworten, Vorlieben und Abneigungen äußern, ein Gedicht anhören und Aussagen verneinen.</p> <p>Die S können sich entschuldigen, Nichtwissen, Überraschung und Zustimmung äußern.</p>	<p>Das Collège Honoré de Balzac.</p> <p>Der Tagesablauf von Marie.</p>
	Schreiben Leseverstehen	<p>Die S können diese Texte lesen und verstehen.</p> <p>Die S können Fragen zu dem Text beantworten und Vermutungen anstellen, die über den Inhalt hinausgehen.</p> <p>Die S können schriftliche Angaben anhand von Vorgaben verfassen.</p>	<p>Léo findet einen USB-Stick.</p> <p>Eine Meinungsverschiedenheit zwischen Freunden.</p>
	Sprachmittlung	<p>Die S können schriftlich in die Muttersprache und in die Zielsprache paraphrasieren.</p> <p>Die S können mündlich Plakat Inhalte in die Fremdsprache und in die Muttersprache paraphrasieren.</p>	

Gymnasium Nepomucenum  
Schulinternes Curriculum Französisch F(6)

Verfügen über sprachliche Mittel	Wortschatz	Die S verfügen über einen Basiswortschatz zu diesen Themen und können ihn anwenden: Orte und Räume in der Schule, Schulfächer, Alltagsaktivitäten, Uhrzeit, Wochentage.	
	Grammatik	Die S können das grammatische Grundinventar anwenden: Präposition <i>à</i> + Artikel, <i>aller</i> im Präsens und in Verbindung mit <i>à/chez</i> anwenden, die Verneinung <i>ne ... pas</i> , das Verb <i>faire</i> im Präsens, die Possesivbegleiter <i>notre/nos, votre/vos, leur/leurs</i> ,	
	Aussprache und Intonation	Die S können stimmhaftes und stimmloses –sch- unterscheiden.	
	Orthografie	Die S können bekannte Wörter aus dem Gedächtnis schreiben, Laut in Schrift umsetzen, diktierte Texte aufschreiben und Anfangsbuchstaben unterscheiden: <i>vont, font, ont, sont</i>	

Interkulturelle Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Thema
Orientierungswissen Handeln in Begegnungssituationen Umgang mit kultureller Differenz	Die S können Aussagen über Schule, Unterrichts- und Tagesablauf in einem französischen <i>Collège</i> und in einem deutschen Gymnasium machen sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen. Die S erwerben Kenntnisse über einen berühmten, französischen Romanschriftsteller. Die S lernen französische Radiosender kennen.	

Methodische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen	Thema
Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)	Die S können beim Lesen Informationen global und detailliert aus dem Textzusammenhang erschließen. Die S können einen Hör- oder Lesetext rekonstruieren.	
Interaktion Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Die S können einen Dialog ausgehend von Text und Vorgaben selbstständig verfassen. Die S können Aktivitäten mittels Pantomime erraten, sich gegensei-	

	<p>Die S können Fragen stellen und Antworten geben ausgehend von deutschen Vorgaben.</p> <p>Die S können den Wortschatz durch freies Assoziieren festigen, eine E-Mail verfassen und Szenen für ein Theaterstück mit den verfügbaren Redemitteln schreiben.</p> <p>Die S können Aufgaben zu einem Hörtext bearbeiten, ein Gedicht mit oder ohne Vorgaben sowie eine Geschichte ausgehend von Bildsequenzen schreiben.</p>	
Lernstrategien	<p>Die S können das Vokabular zu bestimmten Themen strukturieren und Vokabelnetze anlegen, unbekannte Vokabeln aufgrund von Bildern, Textzusammenhänge, Ableitungen vom Deutschen, Englischen oder anderen Sprachen verstehen und Texte trotz unbekannter Vokabeln verstehen.</p> <p>Die S können Texte selektiv lesen und Internationalismen erschließen, ähnliche Wörter im Französischen und Deutschen (<i>Faux amis</i>) unterscheiden.</p> <p>Die S können Ausspracheregeln und grammatische Phänomene selbstständig beobachten und erschließen.</p> <p>Die S sammeln selbst erstellte Materialien im Portfolio-Ordner.</p>	
Präsentation und Mediennutzung Lernbewusstheit und Lernorganisation	<p>Die S können ihre Schule mit Fotos und Zeichnungen vorstellen, ein Poster über den besten Freund/ die beste Freundin mit Text, Fotos und Zeichnungen erstellen.</p> <p>Die S nutzen Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes (<i>Bilan</i>).</p>	